

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Элитовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педсовета № от «18» 12 20 г

УТВЕРЖДАЮ:  
приказ № от 12/20 г.  
директор школы



**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного общего образования**

Название учебного курса, предмета	<b>Английский язык</b>
ФИО учителя	<b>Кудрявцева Е.М.</b>
Класс	<b>8А, 8Б, 8В</b>

(программа по иностранным языкам Spotlight, авторы: Быкова Н.И.,  
Поспелова М.Д., «Просвещение», 2016.)

2020 год

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных

умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Сложность для учащихся составили следующие задания:

- монологическое высказывание,
- задание на применение лексики в связном тексте,
- задание на применение грамматических правил в связном тексте.

Номер урока	Внесенные изменения	примечание
39	<p>Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit— go with; wear—try on. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough.</p> <p>Выполнение задания на применение лексики в связном тексте (по образцу задания ВПР)</p>	Тема интегрирована в структуру урока
40	Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive	Тема интегрирована в структуру урока

	<p>Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice.</p> <p>Выполнение задания на применение грамматических правил в связном тексте (По образцу задания ВПР)</p>	
44	<p>Национальные костюмы Британских островов. Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Монологическое высказывание: Описание национального костюма с опорой на прочитанный материал.</p>	<p>Тема интегрирована в структуру урока</p>
51	<p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с</p>	<p>Тема интегрирована в структуру урока</p>

	<p>выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение.</p> <p>Выполнение задания на применение лексики в связном тексте (по образцу задания ВПР)</p>	
52	<p>Применяя грамматику. Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.</p> <p>Выполнение задания на применение грамматических правил в связном тексте (По образцу задания ВПР)</p>	Тема интегрирована в структуру урока
57	<p>Мир природы: ландыш. Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Монологическое</p>	Тема интегрирована в структуру урока

Кроме этого на уроках предусмотрены:

- развитие умений вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- развитие языкового чутья, формирование умений языковой догадки;
- развитие умения анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации;
- развитие навыков аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.