

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МКУ «Управление образованием»  
администрации Емельяновского района

  
Н. А. Бумаго

2014г



«Утверждаю»

Директор школы

Л. Б. Богдашина

Приказ № 01-05-060/1

от «30» мая 2014 г

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол № 7

от « 29 » мая 2014\_г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Элитовская средняя общеобразовательная школа»  
Емельяновского района Красноярского края**

*на 2014–2020 годы*

## Паспорт программы развития МКОУ «Элитовская средняя общеобразовательная школа»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Элитовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2020 годы «Приведение образовательного пространства МКОУ «Элитовская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Программа развития системы образования Красноярского края;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> </ul>
<b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, УС школы.</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
<b>Кем принята</b>	Педагогический совет школы, протокол № 7 от 29.05.2014г
<b>Цель</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Программы	
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> <li>5. Обновление инфраструктуры школы, создание безопасных и современных условий образовательного процесса, в соответствии с требованиями СанПиНов;</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 85 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> </ul>

	<p>- не менее 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2014 – 2020 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p align="center"><b>Первый этап (2013 – 2014 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <p>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2008-2013 гг);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <p>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p align="center"><b>Второй этап (2014 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <p>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>- Внедрение ФГОС ООО.</p> <p>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p align="center"><b>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <p>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> <li>5.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий.</p> <p>Ограждение территории общеобразовательного учреждения забором по всему периметру</p> <p>Оборудовать все учебные кабинеты регулируемые солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотными жалюзи)</p> <p>Ремонт асфальтового покрытия на всей территории школы</p> <p>Оборудование спортивной площадки</p>

	Ремонт электропроводки (УО) Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (УО, спонсорская помощь); Оснащение кабинетов (УО, спонсорская помощь); Ремонт кровли (средства УО); Ремонт учебных кабинетов (УО, спонсорская помощь); Ремонт канализации в переходе здания
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом советах, Управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.

### 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Элитовская средняя общеобразовательная школа» Емельяновского района Красноярского края
Год открытия	1966
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	663011 п. Элита, ул Микрорайон, строение 7 Телефон/факс: 8(391) 333-31-82, / 252-93-35 e-mail: lbb@krsk.info сайт: elitaschool.ucoz.ru
Учредитель	МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» Адрес: п. Емельяново, ул. Декабристов 15 телефон 8 391 – 33-2-01-10, факс 8-(3192) 29-91-80
Руководитель образовательного учреждения	Богдашина Любовь Борисовна

МКОУ «Элитовская СОШ» расположена в пригороде города Красноярска. Градообразующих предприятий в поселке нет. Имеются небольшие частные предприятия, торговые точки, частные строительные фирмы, которые обеспечивают работой не более 20% населения. Большая часть взрослого работоспособного населения работает в городе Красноярске. Из муниципальных организаций, работающих на территории поселка, сохранены: школа, детский сад, амбулатория, отделение почты России. В поселке ведется активное строительство жилого сектора как индивидуальными застройщиками, так и крупными строительными фирмами. Благодаря активной застройке увеличивается население поселка и как следствие увеличивается и количество учащихся в школе. Так за последние пять лет количество учащихся увеличилось с 270 человек до 336. Наряду с перегруженностью школы, появляются и другие проблемы, связанные с организацией досуга детей и занятости во внеучебное время. После учебы дети большую часть времени проводят за телевизором или компьютером. Компьютерные игры вытеснили из жизни детей прогулки на свежем воздухе, подвижные игры.

В поселке основными спортивными сооружениями являются школьный спортивный зал и спортивный комплекс поселка, а из культурных учреждений только сельский Дом культуры, где заниматься может далеко не каждый школьник. Поэтому школа для детей поселка является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. В школе обучаются дети из трех населенных пунктов: п. Элита, д. Минино, д. Бугачево.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

### Социальный паспорт школы 2014-2015 учебный год на 01.09.2015г

№	Наименование	Количество учащихся			в %
1	<b>Количество учащихся в школе</b>	330			100%
2	<b>Социальные статус семьи</b>				
	-многодетные	17			5 %
	-малообеспеченные	51			15 %
	Дети: под опекой	16			4,8 %
	малообеспеченные	11			69%
	многодетные	2			7%
	инвалиды	3			12.5%
3	<b>Уровень образования родителей</b>	мама	папа	всего	
	-среднее	25	20	45	14%
	-средне-специальное	27	28	55	17%
	-высшее	64	31	95	29%
4	<b>Социально- психологические условия семьи</b>				
	-неблагополучные семьи	17			5 %
	-ДЕТИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	23			7%
5	<b>Состоят на учёте:</b>				
	-ОДН УВД	0			0%
	-КДН и ЗП	1			0,03%
	-ВШУ	4			0,2 %
6	<b>Стили воспитания в семье</b>				
	демократичный	269			82%
	Авторитарный	11			3%
	либеральный	50			15%

### Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего –20 классов, 336 учащихся:

1 ступень – 8 классов, 129 чел, 2 ступень – 10 классов, 175 чел., 3 ступень – 2 класса, 26 чел.

Режим работы: 1 смена, 1 классы -пятидневка; ,4 , 5-11 классы - шестидневка, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 45 мин.

1-4 классы обучаются по ФГОС НОО.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог.

	КОЛ-ВО	%		Кол-во
Всего педагогов	33	100%	Почетный работник общего образования РФ	6
Высшая кв. категория	7	21%	Отличник народного образования РФ	1
I кв. категория	18	55%	Почетная грамота Министерства образования РФ	2
Соответствие занимаемой должности	6	18%	Почетная грамота Губернатора Красноярского края	1
Высшее образование	30	91%	Заслуженный педагог Красноярского края	1
Средне - спец. образование	3	9%	Почетная грамота ЗС Красноярского края	1
-			Благодарность ЗС Красноярского края	1
-			Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	1

### Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

- примерные, адаптированные на базовый уровень обученности,

**На I ступени** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

**На II ступени** обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП – 2004, введены новые предметы:

- Мой выбор (9 класс);
- Информатика и ИКТ (5-7 классы)
- Черчение (7-9 классы);
- ОБЖ(9 классы)

С целью подготовки к профильному обучению введены элективные курсы в 10-11 классах по предметам: литература, математика, химия, биология, экология.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные;

### Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	16
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Столовая	1/ 94 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием, имеет площадь 96 м <sup>2</sup>
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/10
Кабинет психолога, логопеда	1
Библиотека	1, основной фонд- 7624экз., журналы. брошюры- 5246, учебников-4333 экз.
Компьютер	35
Ноутбук	7
Мультимедийный проектор	17
Музыкальный центр	1
Кинотеатр	5
Видеокамера	4
Телевизор	5
Интерактивная доска	5
Оборудование по ФГОС	3
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;



- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

### **Результативность работы школы:**

**Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет**

	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	96	100
В целом по ОУ	100	99	100

**Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»**

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2012 г. количество	2013 г. количество	2014 г. количество
I ступень	50	47	53
II ступень	67	66	82
III ступень	14	13	14
В целом по ОУ	131	126	149
Успеваемость	100%	99%	100%
качество	48%	46%	52%

**Результаты участия обучающихся школы в районных олимпиадах и конкурсах:**

**Результаты школьного этапа олимпиады 2012-13 уч год**

<b>Класс</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Победители</b>	<b>Призёры</b>	<b>Руководитель</b>
<b>математика</b>				
7	26	Коинцева А; Лунив О.	Репин Г Штаймец Я, Василенок Н, Цыбизова К	Дроздова Т С
8	21	Петлишнева О, Букель А.	Горбунов А Крапивин И	
9 –е	20	Моргачёва Л	Самков С Потылицын Д	Комлева А И
10	11	Федотова Юля	Филь Настя - Плотникова Люба	Хитрина Т Е
11	10	Васильев Н	Крапивин А Курагина М	Дроздова Т С
<b>Русский язык</b>				
7 Б	19	Штаймец Я	Коломыцева Ю Лунив О	Репина Д Р
7 А	12	– _____	Ириков Т Сахариленко Т	Макаров Н С
8	20	Петлишнева О	Букель А Барановская В	Кулакова Л И
9	37	Краморова А	Коковихина К Баталова М	Репина Д Р
10	11	– -----	Федотова Ю Ковальская З	Кулакова Л И
11	10	Курагина М	Васильев Н Блинова С	Кулакова Л И
<b>Литература</b>				
7 Б	7	Лунив О	Коломыцева Ю Василенок Н	Репина Д Р
7 А	5	– ----	Ириков Т Сахариленко Т	Макаров Н С
8	11	Букель А, Воробьева К	Петлишнева О, Васильева М Горбунов А	Кулакова Л И
9 -е	18	Коковихина К	Краморова А, Баталова М Потылицын Д, Самков С,	Репина Д Р
10	4	– -----	Федотова Ю	Кулакова Л И
11	5	Курагина М	Васильев Н Блинова С	Кулакова Л И
<b>Английский язык</b>				
7 А	8	1 м – ----	Ириков Т	Кондратьева Л И
7 Б	12	Штаймец Я	Коломыцева Ю Лунив О	Кардаш С А
8	9	Петлишнева О	Воробьева К Букель А	Кардаш С А
9 -е	17	Подкорытов А	Петлишнева В Коковихина К	Кондратьева Л И
10	4	-----	Федотова Ю	Кардаш С А
11	4	– -----	Васильев Н	Кондратьева Л И
<b>Биология</b>				
7 -е	27	Василенок Н	Штаймец Я Коломыцева Ю	Сураева Н Ю
8	20	Горбунов А	Васильева М Петлишнева О	
9 -е	38	Коковихина К	Шихов А Подкорытов А	Богдашина Л Б
10	10	Ковальская З	Бураченко С Воротилэ А	Богдашина Л Б
11	10	Курагина М., Блинова С	Крапивин А Васильев Н	Богдашина Л Б
<b>История</b>				

7	20	Лунив О	Селигеева К, Василенок Н, Цыбизова К	Иванова И Р
8	21	Петлишнева О,	Букель А Воробьева К	Иванова И Р
9-е	25	Коковихина К	Самков С т Потылицын Д,	Валевич Е Ю
10	12	Филь Н	Гуськова А Федотова Ю	Иванова И Р
11	10	Васильев Н	Возная А Курагина М	Иванова И Р
<b>Обществознание</b>				
8	21	Петлишнева О,	Барановская В	Иванова И Р
9-е	28	Коковихина К	Петлишнева В Воляновский В	Валевич Е Ю
10	12	Ковальская З	Плотникова Л Филь Н	Иванова И Р
11	10	Кулёмина А	Васильев Н Возная А	Иванова И Р
<b>Информатика</b>				
5	38	Бадгин А, Семенченко К,	Желамский Е, Баталова М, Размыслов Я, Захаркив М, Гужва А, Семенков Д.	Гельвих О А
6	30	Челтыгдашева Я	Заманова Д, Корнеев И, Недыбин М, Комарова Д.	Гельвих О А
7	23	Косинцева А	Селигеева К, Мютт Я, Василенок Н,	Гельвих О А
8	20	Горбунов А	Лубнин С Кокухина Н, Якимов А	Гельвих О А
9	29	-----	Шихов С Самков С	Гельвих О А
10	9	-----	Филь Н Соловьев В	Гельвих О А
11	10	-----	Попова К Крапивин А	Гельвих О А
<b>Черчение</b>				
8	20	Воробьева К, Петлишнева О	Букель А Барановская В,	Шилова В Н
9	36	Богданова П, Петлишнева В	Коковихина К. Яцкевич Н,	Шилова В Н
<b>ОБЖ</b>				
8	13	1 м – Барановская В, Букель А	2 м – Крапивин И, Воробьева К 3 м – Пулодов Абдор	Потехина К М
9	38	Коковихина К.	Самков С, Богданова П, Гардт Л Потылицын Д, Петлишнева В, Моргачёва Л	Потехина К М
10	10	Федотова Ю	Устьянцев А Гуськова А	Потехина К М
11	9	Курагина М	Крапивин В Пацалюк Л	Потехина К М
<b>Химия</b>				
9	38	Коковихина К.	Самков С, Петлишнева В, Моргачёва Л	Сураева Н Ю
10	10	Федотова Ю	Гуськова А	Сураева Н Ю
11	9	-----	Крапивин В Курагина М	Сураева Н Ю
<b>Технология (девочки)</b>				
10	5	Плотникова Л	Гуськова А	Клинковская Е В
11	4	-----	Кулемина А	Клинковская Е В
10	5	-----	Бураченко Устьянцев А	Потехин Е М
11	6	Васильев Н	Сингуров Н Агапов А	Потехин Е М
<b>Физическая культура</b>				

8	18	Петлишневa Ольга	Горбунов Алексей Воробьева Ксения	Потехин Е М
9-10	42	Шокиров Мухаммад	Соловьев Владислав Богданова Полина	Потехин Е М
<b>НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ</b>				
2 а 12 уч-ся	Литературное чтение	Потылицын Дима, Горбунов Н	Размыслова Л. Липатникова Д, Дядечкина В	Мкртчян Н Б
	Математика	Горбунов Н	Размыслова Л. Липатникова Д,	
	Русский язык	Размыслова Л.	Горбунов Н Потылицын Дима	
	Окружающий мир	Анциферов В	Горбунов Н Размыслова Л	
2 б 18 уч-ся	Литературное чтение	Санникова В, Ломакин М.	Заманова Ю, Казин А Кольман В, Недозрелова В.	Сипкина Т М
	Математика	Казин А,	Казанцева Л. Гудкова В, Заманова Ю.	
	Русский язык	Кольман В,	Казин А. Заманова Ю.	
	Окружающий мир	Прудников Д	Санникова В Казин А, Ломакин М.	
3 А 15 уч-ся	Математика	Васютина М	Кузьмина И Шульга Н	Сыроватская И В
	Русский язык	Шульга Н	Кузьмина И Васютина М	
	Окружающий мир	Васютина М	Кузьмина И Москалёв Е	
3 Б 14 уч-ся	Математика	Рихтер Д	Карасёв И, Васильева А Ованесян С, Бабич Д.	Горбунова О Ю
	Русский язык	Рихтер Д	Васильева А	
4 А 16 уч-ся	Математика	Крапивин В	Толстикова Л	Маскалюк О Я
	Русский язык	Толстикова Л,	Герасим Л Соловьёв Р	
	Окружающий мир	Герасим Л	Баглай Н Чадаева П, Шибанов С, Баранов К	
	Литературное чтение	Герасим Л,	Толстикова Л Данилова Э.	
4 Б 14 уч-ся	Математика	Коледа М	Третьякова Н Гуцин И, Давиденко М	Казина О. В.
	Русский язык	Коледа М	Дудушкина Л Третьякова Н, Михайлов С.	
	Окружающий мир	Давиденко М	Гуцин И Лалетина Н	
	Литературное чтение	Коледа М	Давиденко М Назарова И.	

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 уч.год**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>ФИО победителя школьного этапа</b>	<b>ФИО учителя</b>
1	русский язык	7	Моргачева Софья	Макаров Н С
		8	Селигеева Карина	Репина Д Р
		9	Букель Анна	Репина Д Р
		10	Коковихина Ксения	Репина Д Р
		11	Ковальская Злата	Кулакова Л И
2	математика	7	Сипкин Влад	Комлева А И
		8	Косинцева Арина Штаймец Яна	Дроздова Т С
		9	Горбунов Алексей Букель Анна	Дроздова Т С
		10	Кайль Виталий, Коковихина Ксения	Комлева А И
		11	Ковальская Злата	Хитрина Т Е
3	история	8	Вассилёнок Настя	Иванова И Р
		9	Петлишнева Оля	Иванова И Р
		10	Кайль Виталий	Валевич Е Ю
		11	Федотова Юлия	Иванова И Р
4	обществознание	8	Косинцева Арина	Иванова И Р
		9	Букель Анна	Иванова И Р
		10	Краморова Анжела	Валевич Е Ю
		11	Гуськова Альбина	Иванова И Р
5	география	8	Селигеева Карина	Кисленко А М
		9	Горлов Константин	Кисленко А М
		10	Штаймец Андрей	Кисленко А М
		11	Шахова Вера	Кисленко А М
6	литература	7	Синицына Алина, Моргачёва Софья	Кулакова Л И
		8	Штаймец Яна, Василёнок Настя	Кулакова Л И
		9	Воробьева Ксения, Петлишнева Ольга	Кулакова Л И
		10	Краморова Анжела	Кулакова Л И
		11	Ковальская Злата	Кулакова Л И
7	английский язык	7	Комарова Дарья	Кардаш С А

		8	Штаймец Яна,	Кардаш С А
		9	Воробьева Ксения, Петлишнева Ольга	Кардаш С А
		10	Краморова Анжела	Кондратьева Л И
		11	Ковальская Злата	Кардаш С А
8	биология	8	Коломыцева Юлия	Беляева Е Г
		9	Васильева Мария, Кокухина Анастасия	Беляева Е Г
		10	Коковихина Ксения	Богдашина Л.Б
		11	Федотова Юлия	Богдашина Л Б
9	химия	9	Горбунов Алексей	Беляева Е Г
		10	Гардт Елизавета	Беляева Е Г
		11	Федотова Юлия	Беляева Е Г
10	ОБЖ	9	Барановская Виктория	Потехина К М
		10	Потылицын Д	Потехина К М
		11	Санников Дима	Потехина К М
11	физика	9	Крапивин Иван	Кисиленко С М
		10	Кайль Виталий,	Кисиленко С М
		11	Филь Настя	Кисиленко С М
12	Физическая культура	8	Кочнев Иван, Карасева Надя	Потехин Е М
		9	Барановская Виктория, Карасёв Иван	Потехин Е М
		10	Гардт Елизавета, Потылицын Денис	Потехин Е М
		11	Филь Настя, Шокиров Мухаммад	Потехин Е М
13	Технология	7	Дерк Иан	Потехин Е М
		8	Ириков Тимофей	Потехин Е М
		10	Самков Сергей	Потехин Е М
		11	Санников Дима	Потехин Е М
		7	Тренина Анна	Клиновская Е В
		8	Сахариленко Татьяна	Клиновская Е В
		10	Краморова Анжела	Клиновская Е В
		11	Федотова Юлия	Клиновская Е В

<b>Всероссийский уровень</b>			
	<b>2011/2012 год</b>	<b>2012/2013 год</b>	<b>2013/2014 год</b>
КИТ (компьютеры, информация, технология)	Участники - 57	Участники - 88	Участники -57
Британский бульдог	Участники - 67	Участники – 81	Участники -78
Русский медвежонок	Участники -112	Участники – 114	Участники 121
Кенгуру	Участники - 76	Участники – 72	Участники 114
Золотое руно	Участники - 46	Участники -59	Участники -54
ЧИП	Участники - 67	Участники - 70	Участники 78
Гелиантус	Участники -25	Участники – 32	Участники - 34

### **Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью**

Медали	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
	Количество выпускников-12	Количество выпускников-12	Количество выпускников- 28	Количество выпускников-10
золотая	0	1	0	0
серебряная	0	1	0	0
Всего	0	2	0	0

### **Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца**

2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
Количество выпускников-27	Количество выпускников- 31	Количество выпускников- 41	Количество выпускников-28
0	0	1	1

### **Итоги успеваемости по уровням образования**

Уровень образования	<b>2011-2012 учебный год</b>		<b>2012-2013 учебный год</b>		<b>2013-2014 учебный год</b>	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
I	100	56,4	100	52	100	59
II	100	41,7	100	40	100	50
III	100	60	96	59	100	46
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>99%</b>	<b>46%</b>	<b>100</b>	<b>52</b>

## **Спортивные достижения:**

### *Достижения обучающихся на муниципальном уровне:*

- 1 место в Зональном турнире по спортивному туризму Центральной зоны Красноярского края в конкурсной программе по виду «Краеведение», 2008 год, награждены дипломом МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;
- 1 место в Зональном турнире по спортивному туризму Центральной зоны Красноярского края по виду «Техника пешеходного туризма», 2008 год, награждены дипломом МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;
- 1 место в Зональном турнире по спортивному туризму Центральной зоны Красноярского края по виду «Контрольно-туристский маршрут», 2008 год, награждены дипломом МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;
- 1 место в Зональном турнире по спортивному туризму Центральной зоны Красноярского края по виду «Ориентирование», 2008 год, награждены дипломом МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;
- 1 место в Зональном турнире по спортивному туризму Центральной зоны Красноярского края по виду «поисково-спасательные работы», 2008 год, награждены дипломом МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;
- 1 место в Зональном турнире по спортивному туризму Центральной зоны Красноярского края в Общекомандном зачете, 2008 год, награждены дипломом МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;
- 3 место в Зональном турнире по спортивному туризму Центральной зоны Красноярского края в конкурсной программе по виду «Визитка», 2009 год, награждены дипломом МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;
- 3 место в Зональном турнире по спортивному туризму Центральной зоны Красноярского края по виду «Техника пешеходного туризма», 2009 год, награждены дипломом МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;
- 3 место в Зональном турнире по спортивному туризму Центральной зоны Красноярского края в Общекомандном зачете, 2009 год, награждены дипломом МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;
- 1 место в Зональном турнире по спортивному туризму Центральной зоны Красноярского края в конкурсной программе по виду «Стенгазета», 2010 год, награждены дипломом МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;
- 1 место в Зональном турнире по спортивному туризму Центральной зоны Красноярского края по виду «Туристские навыки и быт», 2010 год, награждены дипломом МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;
- 1 место в Зональном турнире по спортивному туризму Центральной зоны Красноярского края по виду «Поисково-спасательные работы», 2010 год, награждены дипломом МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы».

### *Достижения обучающихся на региональном уровне:*

- 1 место в общекомандном зачете в Первенстве Красноярского края по спортивному туризму (туристское многоборье), 2008 год, награждены грамотой Руководителя агентства образования администрации Красноярского края;
- 2 место в общекомандном зачете в открытом Первенстве г. Зеленогорска по спортивному туризму в закрытых помещениях, 2009 год, награждены грамотой Управления образования администрации закрытого административного образования города Зеленогорска;
- 1 место по виду соревнований «Техника пешеходного туризма» в Первенстве Красноярского края по спортивному туризму (туристскому многоборью), 2009 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 1 место по виду соревнований «Туристские навыки и быт» в Первенстве Красноярского края по спортивному туризму (туристскому многоборью), 2009 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;



- 1 место по виду соревнований «Контрольно-туристский маршрут» в Первенстве Красноярского края по спортивному туризму (туристскому многоборью), 2009 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 1 место по виду соревнований «Поисково-спасательные работы» в Первенстве Красноярского края по спортивному туризму (туристскому многоборью), 2009 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 1 место в общекомандном зачете в Первенстве Красноярского края по спортивному туризму (туристскому многоборью), 2009 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 3 место по виду «Дистанция-пешеходная-связка» в Красноярском краевом открытом слете учащихся по спортивному туризму, 2010 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 2 место в конкурсе «Представление команд» в Красноярском краевом открытом слете учащихся по спортивному туризму, 2010 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 2 место по виду «Дистанция-пешеходная-связка» в Красноярском краевом открытом слете учащихся по спортивному туризму, 2010 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 1 место по виду «Дистанция-лыжная-связка» в краевом туристском слете учащихся по лыжному туризму, 2011 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 2 место по виду «Дистанция-лыжная-группа» в краевом туристском слете учащихся по лыжному туризму, 2011 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 1 место по виду «Дистанция-лыжная» в краевом туристском слете учащихся по лыжному туризму, 2011 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 3 место в конкурсной программе «Представление команд» в краевом туристском слете учащихся по лыжному туризму, 2011 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 1 место в общекомандном зачете краевого туристского слета учащихся по лыжному туризму, 2011 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 1 место в общекомандном зачете краевых соревнований учащихся «Школа безопасности», 2011 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 2 место по виду «Дистанция-пешеходная» краевого туристского слета учащихся по пешеходному туризму (зимняя программа), 2011 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 2 место по виду «Дистанция-пешеходная-связка» краевого туристского слета учащихся по пешеходному туризму (зимняя программа), 2011 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 2 место по виду «Дистанция-пешеходная -группа» краевого туристского слета учащихся по пешеходному туризму (зимняя программа), 2011 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 2 место по виду «Дистанция-пешеходная» в Красноярском краевом слете учащихся по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, 2011 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 1 место по виду «Дистанция-пешеходная-связка» в Красноярском краевом слете учащихся по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, 2011 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;
- 1 место по виду «Дистанция-пешеходная-группа» в Красноярском краевом слете учащихся по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, 2011 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;

- 1 место в общекомандном зачете Красноярского краевого слета учащихся по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, 2011 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;

- 2 место в общекомандном зачете краевых соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (зимняя программа), 2012 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения»;

- 1 место в общекомандном зачете краевых соревнований учащихся «Школа безопасности», 2012 год, награждены грамотой КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения».

**Достижения обучающихся на межрегиональном и всероссийском уровне:**

- 1 место в IX Всероссийских соревнованиях «Школа безопасности», 2008 год, награждены благодарственным письмом Администрации Красноярского края;

- 1 место в группе «Б» в общекомандном зачете Чемпионата России по пешеходному туризму «Зона Сибири и Дальнего Востока», 2008 год, награждены дипломом федерального агентства по образованию ГОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»;

- 2 место в группе «Б» в виде «Конкурсная программа» Чемпионата России по пешеходному туризму «Зона Сибири и Дальнего Востока», 2008 год, награждены дипломом федерального агентства по образованию ГОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»;

- 1 место в группе «Б» в командном зачете на дистанции «Техника туризма» Чемпионата России по пешеходному туризму «Зона Сибири и Дальнего Востока», 2008 год, награждены дипломом федерального агентства по образованию ГОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»;

- 1 место в группе «Б» в виде «Ориентирование по выбору» Чемпионата России по пешеходному туризму «Зона Сибири и Дальнего Востока», 2008 год, награждены дипломом федерального агентства по образованию ГОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»;

- 2 место в общем зачете IV межрегиональных соревнований учащихся «Школа безопасности», 2009 год, награждены грамотой Министерства образования и науки Красноярского края;

- 1 место на XI Всероссийских соревнованиях учащихся «Школа безопасности», 2011 год;

- 2 место по виду «Дистанция-лыжная» на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на лыжных дистанциях, 2012 год;

- 1 место по виду «Дистанция-лыжная-связка» на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на лыжных дистанциях, 2012 год;

- 1 место по виду «Дистанция-лыжная-группа» на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на лыжных дистанциях, 2012 год;

- 1 место в общекомандном зачете на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на лыжных дистанциях, 2012 год;

- 1 место по виду «Дистанция-пешеходная» на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, 2012 год;

- 2 место по виду «Дистанция-пешеходная-связка» на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, 2012 год;

- 2 место по виду «Дистанция-пешеходная-группа» на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, 2012 год;

- 1 место в общекомандном зачете на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, 2012 год.

- 1 место в общекомандном зачете на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на лыжных дистанциях, 2013 год;
- 1 место в XII Всероссийских соревнованиях «Школа безопасности» в комбинированном силовом упражнении 2013;
- 1 место в общекомандном зачете на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на лыжных дистанциях, 2014 год;
- 1 место в VIII Межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности» Сибирского федерального округа 2014год;
- 1 место во II Международных соревнованиях «Школа безопасности» 2014год;

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что в школе успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

## **2. Концепция развития школы**

### **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива и нашей школы. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2008-2013 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2008-2013 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2008-2013 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2008-2013 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

В результате реализации Программы развития школы 2008-2013 стало построение модели адаптивной школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху».

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа России».

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов, групповых занятий с одаренными детьми.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив школы пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2008-2013 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2008-2013 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, сотрудничества, сотворчества.

- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, региона, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе **работают кружки и секции (на бесплатной основе).**

Художественного творчества

- лыжи

Спортивные секции:

- скалодром

- баскетбол

- туризм

- спортивные игры

Школьная газета

- настольный теннис

Вокальная студия

- вольная борьба

Мастерская искусств

- спортивное ориентирование

Предметные

- Группа кратковременного пребывания (15 детей в возрасте 5-6 лет)

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2008-2013 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;

- качественным ростом профессиональной активности педагогов;

- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;

- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;

- работа по профилактике наркозависимости;

- привлечение к воспитательной работе специалистов ЦДК;

- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2008-2013 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива школы к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах) связано это, прежде всего, с недостаточным финансированием потребностей образовательного процесса, особенно со стороны местного бюджета;*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ Элитовской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МКОУ Элитовская СОШ – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2008-2013 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;



- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***«Портрет педагога МКОУ Элитовской СОШ»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### **Стратегия и тактика перевода МКОУ Элитовской СОШ в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ Элитовской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

### **Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
5. Обновление инфраструктуры школы, создание безопасных и современных условий образовательного процесса, в соответствии с требованиями СанПиНов;

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;

- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
  - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:
- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
  - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
  - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
  - реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
  - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
  - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
  - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
  - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
  - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

### 3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</li> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>):</li> <li>- Устав школы;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> <li>- Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2014</p> <p style="text-align: center;">2015</p> <p style="text-align: center;">2014-15</p> <p style="text-align: center;">2015-20</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</li> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2014 -15</p> <p style="text-align: center;">2014-16</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая</p>

	<p>коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>):</p> <p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>	<p>2014-20</p> <p>2015-20</p> <p>2014-20</p>	<p>информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> <li>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</li> </ul>	<p>2014</p> <p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</li> <li>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</li> <li>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2014-15</p> <p>2015-16</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной</p>

	<p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p>	<p>2016-17</p> <p>2014-20</p>	<p>научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2014-15</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы- ПМПк);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов;</p>	<p>2014</p> <p>2014-16</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности</p>

образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства): анализ существующей системы мотивации педагогов;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	<p>2015-16</p> <p>2015-20</p>	<p>педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов.</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ;</li> <li>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> <li>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</li> <li>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</li> </ul>	<p>2014-16</p> <p>2014-20</p> <p>2015-16</p> <p>2014-20</p> <p>2014-20</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам</i>);</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной,</li> </ul>	<p>2014-20</p> <p>2014-20</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного</p>



<p>развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</li> </ul>	<p>2014-20</p> <p>2014-20</p>	<p>процесса. Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность педагогов и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</li> </ul>	<p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p> <p>2019-20</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</li> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>2014-20</p> <p>2014-20</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</li> <li>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</li> </ul>	<p>2014-15</p> <p>2014-15</p> <p>2014-16</p> <p>2014-20</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего</p>	<p>2014</p>	<p>Образовательная среда,</p>

школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2014	соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2014-2020	
	- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):	2016-2019	
	- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;	2015-2016	
	- Обновление спортивной базы школы в том числе путем оборудования спортивной площадки;	2015-2016	
	- Обновление медицинского оборудования школы;	2014-2020	
	- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.		
	- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами	2017-2018	
	- Обновление деятельности по безопасности и охране труда с учетом современных нормативно-правовых требований	2017-2018	
	- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов	2018-2019	
	- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями		
	Ограждение территории общеобразовательного учреждения забором по всему периметру	2016-2017	
	Оборудовать все учебные кабинеты регулируемые солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотными жалюзи)	2015-2016	
Ремонт асфальтового покрытия на всей территории школы	2016-2017		
Ремонт электропроводки (УО)	2016-2017		
Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (УО, спонсорская помощь);	2015-2016		
Оснащение кабинетов (УО, спонсорская помощь);	2014-2020		
	2015-2016		

	Ремонт кровли (средства УО); Ремонт учебных кабинетов (УО, спонсорская помощь); Ремонт канализации в переходе здания школы	2014-2020 2015	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2014-20  2014-20  2014-15 2016-17 2019-20	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

#### **4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

##### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 85 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

##### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Элитовской СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ № 273</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников внебюджетного финансирования.</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> </ul>

общего образования.	Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---------------------	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ Элитовской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.